



## Guía de apoyo

### Lenguaje y comunicación

Estas guías son las clases que deberíamos haber trabajado en estas dos semanas. Estas corresponden a las clases del 3 al 10. Si tiene el libro trabajen directamente, sino, están a continuación para imprimir y desarrollar.

La actividad numero 1 no se considera, ya que corresponde a una lectura oral y comprensión de la misma. Si desea complementar, realice ese ejercicio con alguna historia breve, la idea es leer título y texto (cuento, fabula, texto informativo (artículo sobre un animal, o país, o comidas, etc. Y luego realizar unas 3 preguntas sobre este.

Las demás actividades se realizan a partir del poema “la cigarra y a hormiga”, que está al inicio de la guía, puede leer ud. el poema y luego preguntar al alumno que tipo de texto es (ellos reconocen) y posteriormente comenzar con las actividades propuestas. La clase termina cuando llegamos al ticket de salida.

Se ruega reforzar lectura, los alumnos que les cuesta más, puede ser una frase breve de las actividades.

Se guía en todo momento, se deja un espacio para que respondan cada actividad y luego de revisa, no se realiza toda la clase de una.

#### **Algunas instrucciones**

-Pintar sílabas: Gato: Ga – to / ● ● ○ ○ ○

-Clase 5: cambia el texto. Ya no se trabaja con “La cigarra y la hormiga”, sino que con “Ricitos de oro”

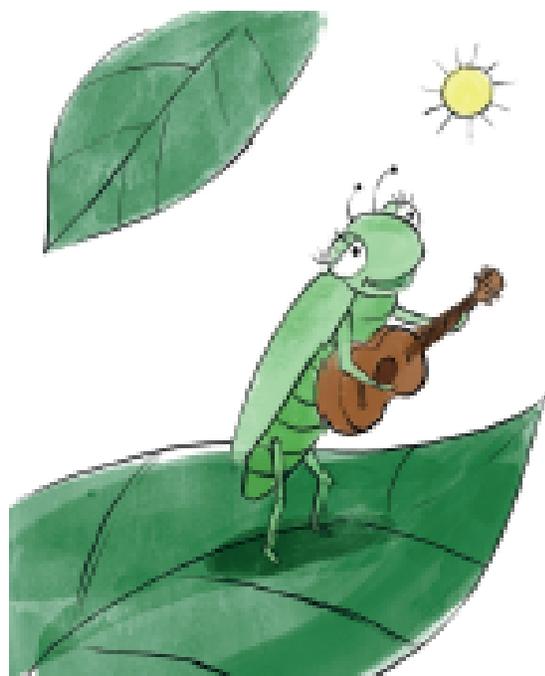
-Clase 9: cambia el texto: poema ¿En dónde tejemos la ronda?

Lecturas:

Al final de las guías “leo primero” se adjuntan unas lecturas con preguntas de comprensión lectora. La idea es que los alumnos lean y contesten, siempre con el apoyo de ud. a los alumnos que no tienen adquirida la lectura, pídeles leer letras o palabras sueltas.

## La cigarra y la hormiga

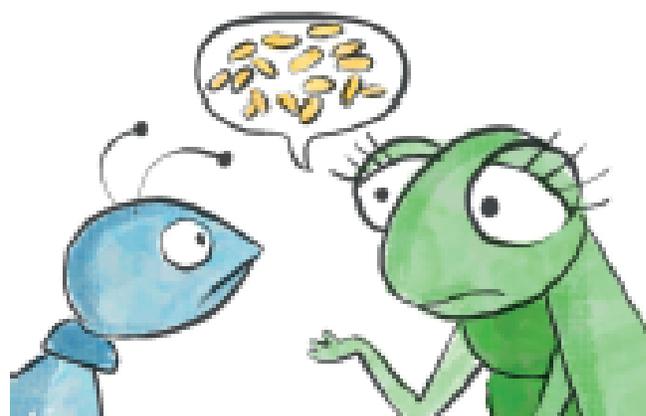
Cantando la cigarra  
pasó el verano entero,  
sin hacer provisiones  
para los días de invierno.



Los fríos la obligaron  
a guardar silencio  
y se quedó sola,  
sin casa ni alimento.

La cigarra desesperada,  
sin trigo ni centeno,  
se fue donde la hormiga  
para rogarle alimento.

La hormiga previsora  
le respondió al momento:  
¡No prestaré lo que gano  
con un trabajo inmenso!



Se marchó la cigarra  
triste y a paso lento,  
pero escuchó a la hormiga  
que la llamaba desde adentro.

Vuelve, cigarra holgazana  
te daré mi alimento.  
¡Me pagarás cantando,  
mientras dura el invierno!



## Clase 3

### Actividad 1

¿Sabían que las cigarras pasan tiempo bajo tierra?  
¿Para qué lo harán?



 Escribe:

**Nombre del texto:** Mi primer gran libro de bichos

**Título del texto:** \_\_\_\_\_

**Autor:** Catherine D. Hughes

**Tipo de texto:** Informativo

### Actividad 2

 ¿Qué habría pasado si la cigarra hubiese trabajado al igual que la hormiga, recolectando alimento durante el invierno?

¿Por qué la cigarra le pide ayuda a la hormiga?

 Leamos nuevamente el poema.



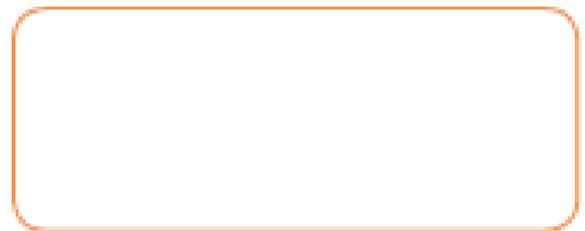
### Actividad 3

“...pasó el verano entero, sin hacer **provisiones** para los días de invierno”.

✎ La palabra **provisiones** significa:

- regalos       alimentos       juegos

✎ Si fueras la hormiga, dibuja dos provisiones que guardarías para el invierno.



### Actividad 4



¿Qué comprendimos?

✎ ¿En qué época del año cantaba la cigarra? Marca.

- primavera       invierno       verano

✎ ¿Qué la obligó a guardar silencio, quedándose sola?

- el calor       el frío       sus amigos

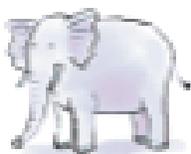
## Actividad 5

✎ Completa la tabla con las palabras que tengan **ce** y **ci**.

Palabras con ce	Palabras con ci
<u>ce</u> nteno	<u>ci</u> garra

## Actividad 6

✎ Nombra los animales y pinta un círculo por cada sílaba.



TICKET DE SALIDA 3

¿Cuál es el inicio del poema?



LECTURA OA 5

## Clase 4

### Actividad 1



**Comentemos:**

¿Por qué las ninfas cambian su piel? ¿Lo han visto alguna vez? ¿Cómo será?

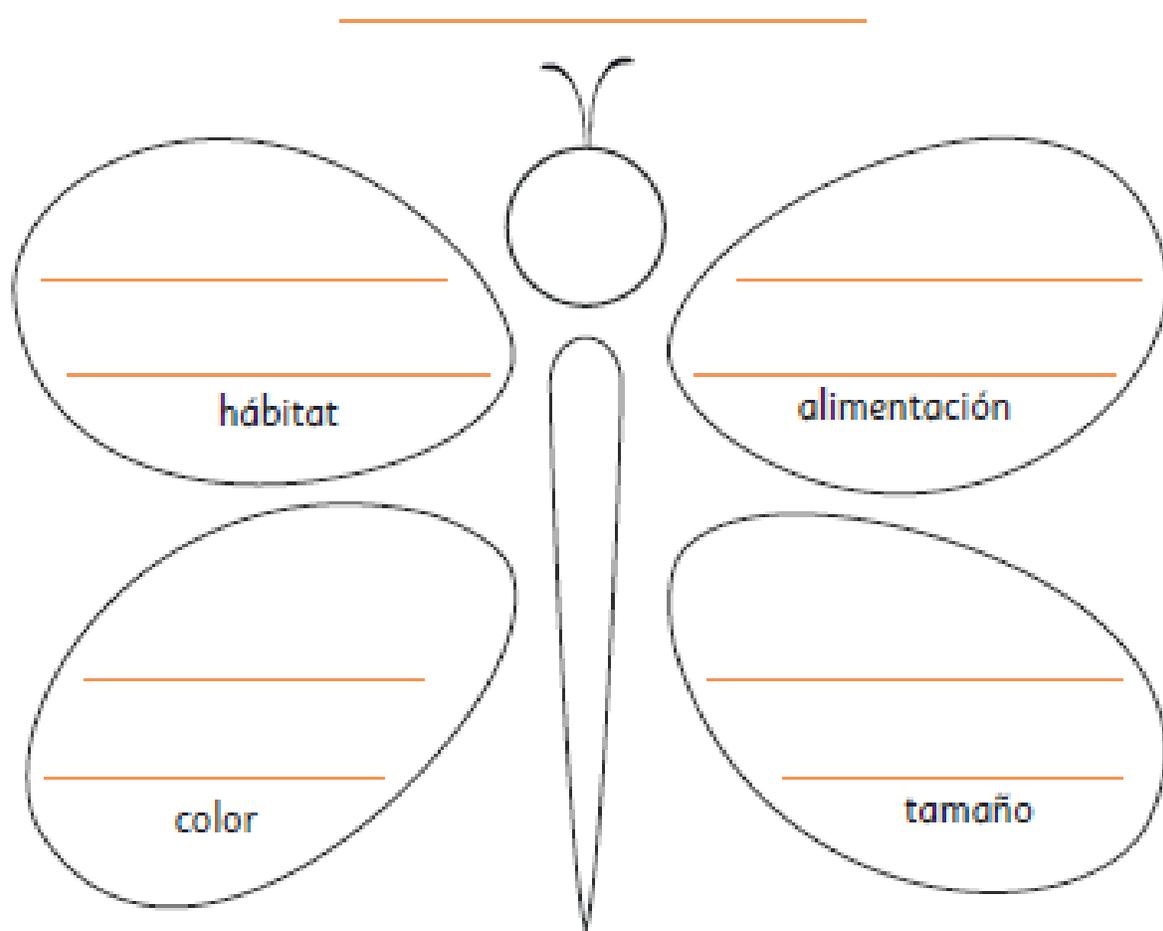
### Actividad 2



**Taller escritor.**

**1. Preparo mi texto: "Soy un insecto"**

¿Qué insecto quieres ser? Escríbelo en la cabeza de la figura.



## 2. Escribo mi texto:

Elige 2 ideas. Selecciona con cuál vas a empezar a escribir.

Utiliza las palabras que hemos aprendido: alimento y provisiones.

“Yo soy \_\_\_\_\_.”

Me destaco por \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Me parezco a la hormiga en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Así me veo:

Observa mi color y tamaño, mi hábitat y alimentación.

### 3. Reviso mi texto con mi compañero:

Soy un insecto	Sí	No
¿Escribí el nombre de un insecto?		
¿Seleccioné las ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Incluí las palabras de vocabulario “alimento y provisiones”?		

 ¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.

¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

### 4. Comparto mi texto.

TICKET DE SALIDA 4

Describe el hábitat del insecto que elegiste.

---

---







ESCRITURA OA 15

## Clase 5

### Actividad 1

¿Dónde viven los ratones, en el campo o la ciudad?



Escribe

Título del libro: El ratón de campo  
y el ratón de ciudad

Autor: \_\_\_\_\_

Tipo de texto: Cuento

### Actividad 2

¿Dónde viven los osos? ¿Cómo serán sus casas?

Leamos la lectura "Ricitos de Oro y los tres osos".



párrafos • cuento

El \_\_\_\_\_ está escrito en \_\_\_\_\_.

🔊 Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

## Ricitos de Oro y los tres osos

Había una vez tres osos que vivían en su casita en medio de un bosque. Eran el papá Oso, la mamá Osa y el Osito.

Cada uno tenía su propio plato para comer: un plato grande para el papá Oso, un plato mediano para la mamá Osa y un plato pequeño para el Osito.

Tenían tres sillas para sentarse: la silla grande para el papá Oso, la silla mediana para la mamá Osa y la silla pequeña para el Osito.

Cada uno tenía una cama para dormir: el papá Oso tenía una cama grande, la mamá Osa tenía una cama mediana y el Osito tenía una cama pequeña.

Un día prepararon una rica sopa. Como estaba muy caliente, la pusieron en los platos y se fueron a pasear por el bosque mientras la sopa se enfriaba.

Mientras los osos estaban paseando, llegó al lugar una niñita que se llamaba Ricitos de Oro. Ella vio la casita en medio del bosque y le gustó mucho. Cuando vio que no había nadie, empujó la puerta y entró.

Cuando vio los platos de sopa encima de la mesa se puso muy contenta, pues tenía mucha hambre. Primero probó la sopa del plato grande, que era del papá Oso, pero la encontró muy caliente. Luego probó la sopa del plato mediano, la de mamá Osa, pero estaba demasiado fría. Al final probó la del plato pequeño, la del Osito, que no estaba fría ni caliente, sino justo para su gusto. La encontró tan rica que se la comió toda.



«» Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.

Entonces Ricitos de Oro buscó una silla para sentarse. Primero se sentó en la silla de papá Oso, pero era muy dura. Luego se sentó en la silla de mamá Osa, pero era demasiado blanda. Al fin se sentó en la silla del Osito, que no encontró ni dura ni blanda, sino justo para su gusto. Pero se sentó con tanta fuerza, que la silla se rompió y Ricitos de Oro cayó al suelo.

Ricitos de Oro entró al dormitorio de los tres osos y, como tenía mucho sueño, decidió acostarse. Primero se acostó en la cama del papá Oso, pero la almohada era demasiado alta. Luego se acostó en la cama mediana, pero la almohada era demasiado baja. Finalmente, se acostó en la cama pequeña, que encontró a su gusto y en seguida se durmió.

Mientras tanto regresaron a la casa los tres osos. Venían con mucho apetito.

—¡Alguien ha probado mi sopa! —dijo el papá Oso con voz ronca.

—¡Alguien ha probado mi sopa! —dijo mamá Osa con voz suave.

—¡Alguien ha probado mi sopa... y se la comió toda! —dijo el Osito con voz chiquitita, y comenzó a llorar.

Entonces los tres osos fueron al dormitorio. Al entrar, el papá Oso vio la almohada en medio de la cama y dijo con voz ronca:

—¡Alguien se ha acostado en mi cama!

—¡Alguien se ha acostado en mi cama!

—dijo también la mamá Osa con voz suave.

—¡Alguien se ha acostado en mi cama...

y todavía está durmiendo aquí! —gritó el Osito con su voz chiquitita.

Ricitos de Oro se despertó y cuando vio a los tres osos saltó y salió por la ventana.

Corrió y corrió por el bosque lo más rápido que pudo. Y los tres osos no la volvieron a ver nunca más.

### Actividad 3

“Llegó al lugar una niña que se llamaba **Ricitos de Oro**”.

✎ ¿De dónde crees tú que viene esa palabra?

---

“Mientras tanto, **regresaron** a la casa los tres osos”.

✎ ¿Qué palabra significa lo mismo que **regresaron**? Marca.

Caminaron

Saltaron

Volvieron

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

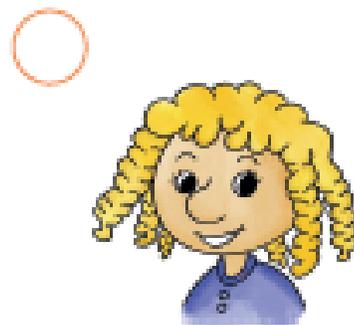
✎ ¿Quién entra en la casa de los osos? Marca.



La mamá Osa



Osito



Ricitos de Oro



desarrollo • inicio • final

El cuento está escrito en párrafos y tiene

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

## Actividad 5

✏ Escribe palabras que nombren personas, animales y cosas.

\_\_\_\_\_

Persona

Animal

Cosa

TICKET DE SALIDA 5



¿Quién llegó a la casa de los tres osos?

\_\_\_\_\_

LECTURA OA 3

## Clase 6

### Actividad 1



Comentemos:

¿Por qué Alonso prefiere vivir en el campo?

¿Pudo descansar Alfonso cuando fue de visita al campo?

¿Por qué?

### Actividad 2



¿Quién era Ricitos de Oro? Descríbela.

¿Te gustó el cuento? ¿Por qué?



Leamos nuevamente el cuento.



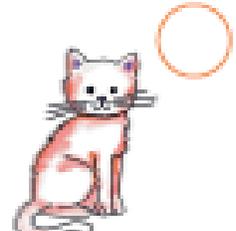
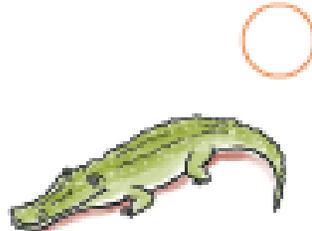
### Actividad 3

“Dijo mamá Osa con voz **suave**”.

¿Cómo es una voz **suave**? ¿Puedes imitarla?



¿Cuál (es) de estas imágenes al tocarlas son suaves? Marca.



## Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Dónde vivían los tres osos?

En un bosque  En un lugar lejano  En el campo

✎ ¿Qué otro título le pondrías a este cuento? ¿Por qué?

---

✎ Une cada dueño con su plato.





sustantivos comunes • palabras

Las \_\_\_\_\_ que nombran personas, animales o cosas se llaman \_\_\_\_\_

## Actividad 5

 Escribe los nombres de:

Un animal que empiece con la letra o: \_\_\_\_\_

Un conjunto de árboles: \_\_\_\_\_

Un animal del zoológico: \_\_\_\_\_

Se saca de los árboles y sirve para hacer muebles:

\_\_\_\_\_

TICKET DE SALIDA 6

¿Que pasó cuando los tres osos llegaron a la casa?

\_\_\_\_\_

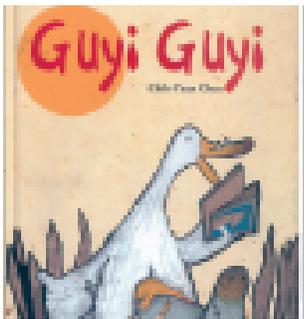


LECTURA OA 5

## Clase 7

### Actividad 1

- ¿Qué saben ustedes sobre los cocodrilos? ¿Cómo nacen? ¿Podrá un cocodrilo parecerse a un pato?



 Escribe

Nombre del texto: Guyi Guyi

Autor: Chih Yuan Chen

Tipo de texto: \_\_\_\_\_

### Actividad 2

- ¿A dónde creen que habrá ido Ricitos de Oro cuando despertó de la siesta?

 Leamos nuevamente el texto.



### Actividad 3

“Dijo el papá Oso con voz **ronca**”.

👉 ¿Cómo es una voz **ronca**? Comenta.

Lee la siguiente oración con voz ronca.  
¡Alguien ha probado mi sopa!

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✍️ ¿Qué hace Ricitos con la sopa de los osos?

---

✍️ ¿Por qué crees que Ricitos de Oro entró en la casa de los tres osos?

---

✍️ Si pudieras elegir un personaje, ¿cuál te gustaría ser?  
¿Por qué?

---

## Actividad 5

¿Qué es?

👁️ Observa los dibujos y escribe.



✏️ Las palabras que escribiste son: \_\_\_\_\_

TICKET DE SALIDA 7

Reemplaza "niños" por otro sustantivo.  
Los niños son muy curiosos.  
Los \_\_\_\_\_ son muy curiosos.



ESCRITURA OA 19

## Clase 8

### Actividad 1



**Comentemos:**

¿Por qué crees que Guyi Guyi quiso defender a los patitos?

### Actividad 2

**Taller escritor.**

**1. Preparo mi texto: "Construyendo un cuento"**



Según el cuento Ricitos de Oro, escribe los hechos que ocurrieron alrededor del círculo.

Ricitos de Oro  
y los tres osos

 2. Escribo mi texto:

Ordena qué hecho ocurre al principio, después y al final del cuento.

Lee los sustantivos comunes y úsalos en tu escritura.



casita



sopa



cama



Primero \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Luego \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Finalmente \_\_\_\_\_

---

---

---

### 3. Reviso mi texto con mi compañero:

Construyendo un cuento	Sí	No
¿Seleccioné las ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Incluí las palabras “casita, sopa y cama”?		

¿Qué te gustó del texto de tu compañero? Comenten.

¿Hay alguna idea del texto de tu compañero que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

### 4. Comparto mi texto.

TICKET DE SALIDA 8



ESCRITURA OA 19

¿Qué tipo de palabras son casita, sopa y cama?

Sustantivos comunes   
 Sustantivos propios

## Clase 9

### Actividad 1

- ¿Has oído hablar sobre la Madre Teresa de Calcuta?  
¿Quién es? ¿A qué se dedicaba?



 Escribe

**Título del libro:** Pequeña y grande  
Teresa de Calcuta

**Autor:** Natasha Rosenberg  
y M. Isabel Sánchez Vergara

**Tipo de texto:** \_\_\_\_\_



persona • biografía

Una \_\_\_\_\_ es un texto que nos narra los hechos más importantes de la vida de una \_\_\_\_\_

### Actividad 2

- ¿Se podrá hacer una ronda en un bosque? ¿Por qué?  
¿En qué otro lugar se puede hacer una ronda?

 Leamos el poema “¿En dónde tejemos la ronda?”. 

«» Sigue la lectura con tu dedo mientras la escuchas.



¿En dónde tejemos la ronda?

¿En dónde tejemos la ronda?  
¿La haremos a orillas del mar?  
El mar danzará con mil olas  
haciendo una trenza de azahar.

¿La haremos al pie de los montes?  
El monte nos va a contestar.  
¡Será cual si todas quisiesen,  
las piedras del mundo, cantar!

¿La haremos mejor en el bosque?  
La voz y la voz va a trenzar,  
y cantos de niños y de aves  
se irán en el viento a besar.

¡Haremos la ronda infinita!  
¡La iremos al bosque a trenzar,  
la haremos al pie de los montes  
y en todas las playas del mar!



### Actividad 3

“Haremos la ronda **infinita**”.

 ¿Qué significa la palabra **infinita** en esta oración?

Corta

Sin fin

Circular

 Inventa una oración en la que aparezca la palabra infinita.

---

### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

 ¿Qué es una ronda?

---

 ¿Para qué se hacen?

---

 Según el poema, ¿en qué lugares “Tejemos una ronda”?

---

## Actividad 5

Cuenta un poco de ti.

 Responde las preguntas:

¿Cómo se llama tu ciudad? \_\_\_\_\_

¿En qué calle está tu casa? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llama tu mamá? \_\_\_\_\_

Todos estos nombres son \_\_\_\_\_



mayúscula • sustantivo propio

El nombre que se le da a una persona, a un animal, a una cosa o lugar se llama \_\_\_\_\_.  
Siempre se escriben con \_\_\_\_\_.

## Actividad 6

Lee las siguientes palabras:



cemento

cebolla

cebra

✎ ¿Qué tienen en común estas palabras?

Todas empiezan con: \_\_\_\_\_

✎ Escribe una palabra que empiece con **ci** \_\_\_\_\_

Ahora descubramos palabras con **que - qui**.

👁️ Observa los dibujos y escribe debajo su nombre.

✎ Encierra con azul las sílabas que tengan **que** y con rojo las que tengan **qui**.



bos \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ tasol



\_\_\_\_\_ so



bar \_\_\_\_\_ llo

TICKET DE SALIDA 9

Escribe una oración con la palabra **peluquero**.

---

---

ESCRITURA OA 19

## Clase 10

### Actividad 1

#### Comentemos

¿Qué nombre se puso Agnes cuando entró al convento?

¿Qué actividades hacía la Madre Teresa para ayudar a los demás?

### Actividad 2

#### Recuerden “¿En dónde tejemos la ronda?”

¿Te gustó? ¿Por qué? ¿Por qué se habla de tejer la ronda?  
¿Qué significa?

#### Leamos nuevamente el poema.



versos • escrito

El poema está \_\_\_\_\_ en grupos  
de \_\_\_\_\_ que se llaman estrofas.

### Actividad 3

“¡Haremos la ronda infinita! ¡La iremos al bosque a **trenzar**!”

✎ ¿Qué significa “**trenzar**” en esta oración? Marca tu respuesta.

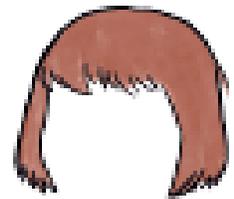
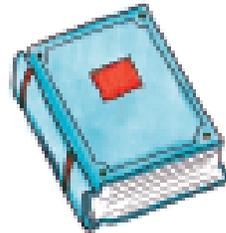
tejer

entrelazar

pintar

aplastar

✎ Encierra con un círculo los objetos que se pueden trenzar.



### Actividad 4

¿Qué comprendimos?

✎ ¿Quiénes harán la ronda?

---

Si pudieras hacer una ronda, ¿dónde la harías?

✎ ¿Con quién la harías?

---

 ¿Por qué crees tú que Gabriela Mistral eligió el mar, los montes y el bosque para “tejer la ronda”?

---

### Actividad 5

 Escribe un nombre para cada sustantivo común.

Sustantivo común	Ponle un nombre
mamá	Victoria
amigo	
mascota	
colegio	
playa	

 Las palabras que escribiste son \_\_\_\_\_

TICKET DE SALIDA 10

¿Qué palabras son José y Chile?

Sustantivos comunes     Sustantivos propios

ESCRITURA OA 21

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Nochebuena

María esta feliz.  
Ella esta  
esperando a santa.  
María  
le dejará galletas y  
leche.



¿ Quién está feliz?	<input type="radio"/> María <input type="radio"/> Santa
¿A quién esta esperando?	<input type="radio"/> María <input type="radio"/> Santa
¿Qué hará María?	<input type="radio"/> Se va a dormir <input type="radio"/> Le dejará galletas y leche

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Día de nieve

A José le gusta la nieve. Él jugará con la nieve. José invitará a Pepe a jugar con él.

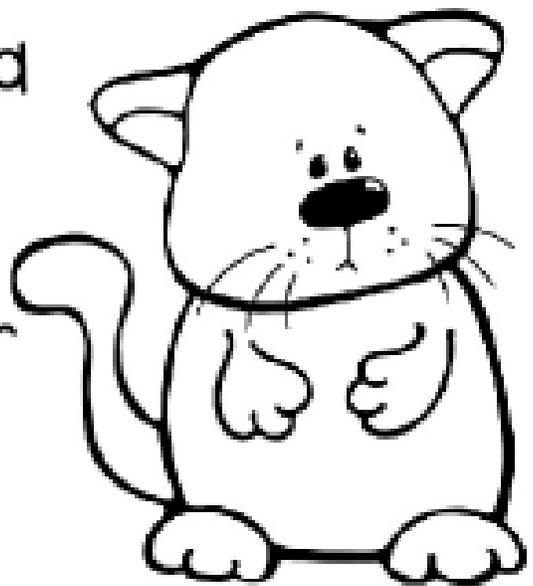


¿Qué le gusta a José?	<input type="radio"/> gorro <input type="radio"/> nieve
¿Qué hace José?	<input type="radio"/> Juega con la nieve <input type="radio"/> Juega con el gorro
¿A quién invita a jugar?	<input type="radio"/> A su mamá <input type="radio"/> A Pepe

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Tomás

Tomás es un gato gordo. A él le gusta jugar mucho todo el día. Puede saltar muy alto.

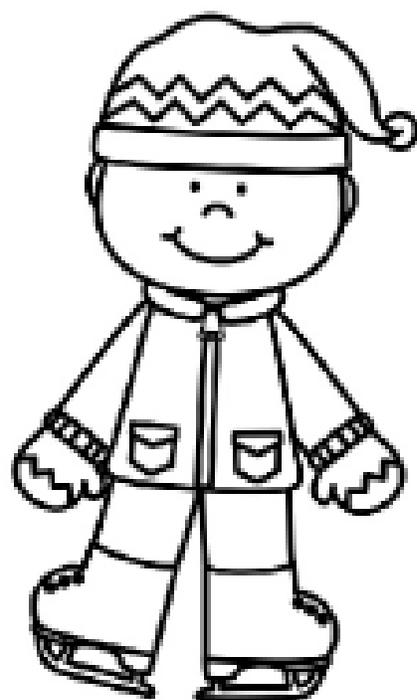


¿qué animal es Tomás?	<input type="radio"/> Perro <input type="radio"/> Gato
¿Qué le gusta hacer?	<input type="radio"/> jugar <input type="radio"/> dormir
¿Qué puede hacer Tomás?	<input type="radio"/> Saltar muy alto <input type="radio"/> Caminar

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Carlos el patinador

A Carlos le gusta patinar sobre el hielo. El puede patinar muy bien. Carlos patinará muy rápido.

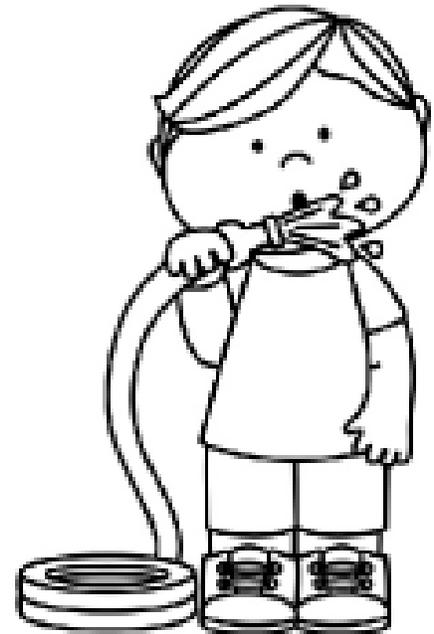


¿Quién patina en hielo?	<input type="radio"/> Carlos <input type="radio"/> Mamá
¿Cómo puede patinar Carlos?	<input type="radio"/> Muy bien <input type="radio"/> Muy mal
¿Qué hará Carlos?	<input type="radio"/> Se va a dormir <input type="radio"/> Patinará muy rápido

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Un día caluroso

Juan está jugando afuera. El tiene calor. Juan necesita beber algo. Él beberá agua.

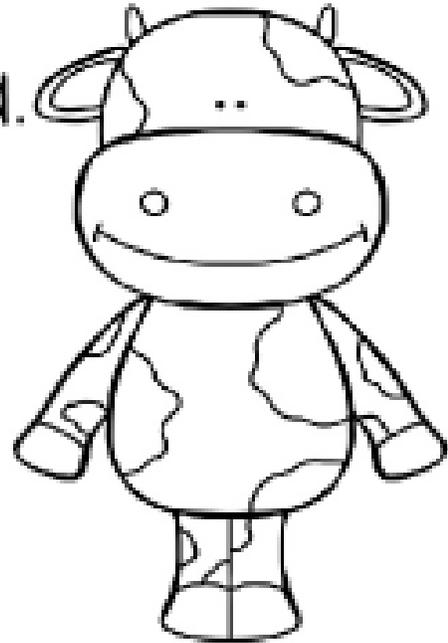


¿Quién está jugando afuera?	<input type="radio"/> Juan <input type="radio"/> Pedro
¿Qué necesita?	<input type="radio"/> Un juguete <input type="radio"/> Una bebida
¿Qué va a beber?	<input type="radio"/> Hielo <input type="radio"/> Agua

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## La granja

Hay una vaca grande en la granja. La vaca es blanca y negra. A la vaca le gusta comer pasto.



¿Qué hay en la granja?	<input type="radio"/> Burro <input type="radio"/> Una vaca grande
¿De qué color es?	<input type="radio"/> Blanca y negra <input type="radio"/> blanca
¿Qué come?	<input type="radio"/> Pollo <input type="radio"/> Pasto

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## El papalote

Lulú tiene un papalote. A ella le gusta volar su papalote. El papalote es rosa. Ella ama su papalote.



¿Qué tiene Lulú?	<input type="radio"/> Un papalote <input type="radio"/> Una flor
¿De qué color es?	<input type="radio"/> Rosa <input type="radio"/> Blanco
¿Qué ama Lulú?	<input type="radio"/> Su papalote <input type="radio"/> Su perro

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Rufo y Alex

Alex está jugando con Rufo. Rufo es un perro café y peludo. Rufo necesita un baño.



¿ Con quién juega Alex?	<input type="radio"/> Rufo <input type="radio"/> Manguera
¿De qué color es Rufo?	<input type="radio"/> Negro <input type="radio"/> Café
¿Qué necesita?	<input type="radio"/> Un baño <input type="radio"/> Un juguete