



Sugerencia de actividades en el hogar

Actividad n° 1

Objetivo: trabajar la discriminación auditiva

Indicaciones: mediante el siguiente video, el/la alumna debe adivinar qué animal emite el sonido, para ello debe ir pausando el video.

Buscar: Los Sonidos de los Animales P.1 - Discriminación Auditiva - Juego Educativo - Niños y Niñas

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=cg0u5TyDkoo>

Buscar: Sonidos Cotidianos para niños- Ejercicios de discriminación auditiva- 20 minutos de sonidos

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xnWc0AfpigY>

Actividad n°2

Objetivo: trabajar la memoria auditiva verbal

Indicaciones: por medio de los siguientes videos, el/la alumna debe repetir las palabra que escucha.

Buscar: Repite las palabras | Juego de memoria secuencial auditiva

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=cbgM9BYWT9E>

Poden hacer lo mismo con palabras de la casa, con apoyo de objetos.

Ejemplo: digo: cuchara, plato, tenedor (el niño los ordena en el orden que usted lo dijo)

Actividad n° 3

Objetivo: completar oraciones.

Indicaciones: mediante un video el/la menor completaran la oración según las imágenes que vea.

Buscar: Jugamos a... Acabamos las frases | Nivel 1

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ABNgbYjPk8k&t=40s>

Actividad n°4

Objetivo: reconocer vocal inicial

indicaciones: le decimos al o la menor la palabra que comienza con la vocal alargando el sonido inicial (exagerando), luego voy deteniendo el video y escribiendo la vocal en un plato que no sea blando conde se colocara harina, sémola o azúcar.

Buscar: CONCIENCIA FONOLÓGICA. LETRA A INICIAL

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=larGiBG8xIU>

Buscar: Vocal "E" - Escuela en casa para niños

link: <https://www.youtube.com/watch?v=DURrlyUSp5w>



Buscar: Palabras que inician con las vocales A, E, I, O, y U - Videos Aprende
link: <https://www.youtube.com/watch?v=7gbezgsO62U>





Objetivo: Comprender narraciones de manera auditiva (comprensión auditiva).

Actividades familiares, trabajaremos la comprensión de cuentos, donde el adulto lee el cuento al menor, luego desarrollan la actividad en el cuaderno (el adulto escribe lo que responde el niño), y finalmente comentan la narración en familia.

Actividad n°5

Luciana recibió muy contenta la llegada de su hermanito al hogar y se pasa largas horas junto a su mamá mirándolo dormir en la cuna.

-¡Tenemos un problema, mami!, Fede es muy chiquito y no puede hablar. ¿Cómo vamos a entenderle?- dijo de repente Luciana.

-No te preocupes -le contestó su mamá-. Con el tiempo te vas a dar cuenta de que no siempre hacen falta las palabras para poder comunicarnos y que Fede encontrará la forma de hacerse entender por los demás.



Responde:

- 1) Nombra los personajes de la historia.
- 2) ¿Cómo se llamaba el hermanito de Luciana?
- 3) ¿Qué problema tenían?



Actividad n° 6

Sugerencia: leer dos o tres veces el cuento, importante no dar las respuestas al niño o niña, por ultimo hacer panqueques en conjunto con el menor.

De viaje a la ciudad.



Ricardo y su tía Lupe viajaron a la ciudad para visitar a unos parientes.

Ricardo vio muchas cosas por el camino y cuando llegaron donde sus familiares, él les contó lo siguiente:

"Viajamos cerca de 3 horas, el camino tenía muchas curvas. En el bus habían más de 35 personas y una de ellas roncaba muy, muy fuerte. En total, según lo que me dijo el chofer del bus, recorrimos alrededor de 230 kilómetros".

Responde:

- 1) ¿Cuántas personas habían en el bus que viajó Ricardo?
- 2) ¿Qué le contó Ricardo a sus familiares?
- 3) ¿has viajado en bus? ¿A dónde?



Actividad n°7

La invitación de la señora Araña

Un día, los animales más pequeños del bosque decidieron hacer una fiesta.

-Yo invito a mi casa a los que no vuelan -dijo la señora Araña

La invitación fue aceptada sin ninguna clase de problemas.

Aprovechando sus ocho patas, la señora Araña escribió con mucho cuidado las invitaciones para la fiesta. Además limpió y arregló su casa. La señora Araña sabía que todos sus invitados eran muy puntuales, por eso cuando había pasado la hora y ningún invitado apareció, ella se puso a llorar.

-Nadie quiere venir a mi casa -se decía entre sollozos.

Entonces decidió salir para averiguar qué había pasado y encontró que sus invitados esperaban, afuera de su puerta, en una larga fila. Todos miraban con enojo un letrero que había sobre la puerta: "Antes de entrar límpiense los pies".

Todos esperaban al señor Ciempiés, quien con mucha paciencia limpiaba cada uno de sus pies antes de entrar a la casa de la señora Araña.

Felizmente el señor Ciempiés terminó su tarea y todos los invitados pudieron entrar a la casa y participar en la fiesta, que estuvo de lo más entretenida.

Responde:

- 1) ¿conoces a los ciempiés? ¿Cómo son?
- 2) ¿a qué animales invitó la señora araña?
- 3) ¿por qué los invitados no entraban a la casa de la señora araña?
- 4) Dibuja lo que más te gusta en tu cuaderno.



Dibujar eleómetros de una, dos, tres y más sílabas en el cuaderno. (dibujos a elección del alumno)

Actividad n° 9

Objetivo: identificar vocal inicial.

Indicaciones: nombraremos la imagen al alumno(a), alargando o exagerando el primer sonido, es decir la vocal para hacer consciente al menor lo que queremos que el reconozca.

Ejemplo: le diremos " aaaaaaaaaaaaaamarillo comienza con aaaaaaa", " aaaaaaaaaaaaaaaazul empieza con aaaaaaa, , iiiiiiiiiiiiiiiiiiman comienza con iiiii".

Mostraremos las imágenes, primero le dara el ejemplo, y luego lo hacen juntos, alargando

Vocal	ARBOL	AVION	ALMOHADA
A			
Vocal	ELEFANTE	ESTRELLA	ESCOBA
E			
Vocal	IGLESIA	INDIO	IGUANA
I			
Vocal	OREJA	OSO	OJO
O			
Vocal	UVA	UNO	UÑA
U			

el primer sonido.



Actividad n°10

Indicaciones: en el cuaderno dibujar o pegar imágenes que comiencen con a y con e.

Además escribir vocal /a/ y /e/ en mayúscula y minúscula.

Imágenes con a

Imágenes con e



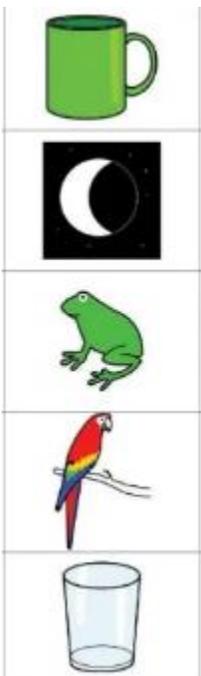
Actividad n°11

Objetivo: reconocer sílaba inicial.

La sílaba inicial, como lo indica su nombre es la primera sílaba o segmento que empieza la palabra, por ejemplo casa, la segmentamos y decimos ca-sa, la primera sílaba es /ca/.

Indicaciones: diremos al menor, "casa tiene dos sílabas, ca-sa (lo segmentan con aplausos), luego decimos " ahora vamos aplaudir solo en la primera: ca-sa, (aplaudimos solo en la primera y la decimos más fuerte, para que el menor se haga consciente, en dónde estoy marcando las voz, que es en la primera sílaba).

Hacemos lo mismo en con las siguientes palabras



Ta-zon
Comienza con /ta/

Lu-na
Comienza con /lu/

Sa-po
Comienza con /sa/

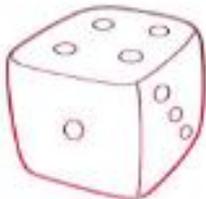
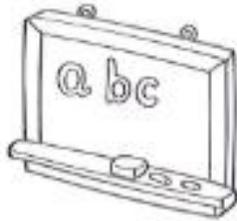
Lo-ro
Comienza con /lo/

Va-so
Comienza con /va/



Busca las palabras que comienzan con /pi/, el adulto las anota en el cuaderno,

(si pueden imprimir el material, púntenlo).





En tu cuaderno pega o dibuja objetos que empiecen con la misma sílaba de tu nombre.